

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 СОЦИОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 СОЦИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- методологически грамотно анализировать различные социальные факты;
- интерпретировать и использовать социологические данные;
- анализировать различные социальные процессы;

знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, социальных общностей и групп;
- принципы взаимодействия личности и общества;
- основные законы солидарных и конфликтных социальных отношений.
- социальную структуру, социальное расслоение, социальное взаимодействие и основные социальные институты общества;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Анализировать занятия
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>24</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала		4	1
	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии История развития основных западных и отечественных социологических школ – французской, немецкой, американской, русской. Основные классические и современные социологические теории и концепции. Понятие социального, Социологические законы и категории. Отношение социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой. Основная терминология науки. Значение социологии в профессии.		
	Практические занятия Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции и задачи социологии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 2. Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	Содержание учебного материала (не предусмотрены)		6	2
	1	Виды и методы социологического исследования. Методы сбора данных (контент-анализ, наблюдение, опросы и интервью, анкетирование, эксперимент, специализированные методики). Методы анализа и эмпирических данных (понятие измерения, типы шкал, статистические зависимости и их интерпретация, графическая интерпретация эмпирических зависимостей). Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования Программа социологического исследования: формулировка проблемы, определение объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; развертывание рабочих гипотез; обоснование системы выборки единиц наблюдения; разработка и проверка инструментария		

	Практические занятия Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования Программа социологического исследования: формулировка проблемы, определение объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; развертывание рабочих гипотез; обоснование системы выборки единиц наблюдения; разработка и проверка инструментария		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 3. Социальные взаимосвязи. Социальные группы и общности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы.		
	Практические занятия Понятие социальных общностей. Виды общностей. Общность и личность. Понятие социальной группы. Соотношение социальных общностей и групп. Природа социальных групп и их классификация. Малые группы и коллективы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 4.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Содержание учебного материала		4	
	Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Упорядочение типов социальных организаций. Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство, его показатели, маргинальная личность. Разделение труда как основа формирования социальных групп. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы			
	Практические занятия Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 5	Содержание учебного материала		6	

Общество и социальные институты	1	Основные функции общества как системы: Экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая. Понятие социального института. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество		2
	Практические занятия Типология обществ. Эволюция, изменение и развитие общества. Общество как социокультурная система.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 6. Социология личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие личности и ее структура. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социология личности. Социальная стратификации		
	Практические занятия Понятие личности и ее структура. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 7 Социальные процессы	1	Социальные институты. Социальные процессы		2
	Практические занятия Понятие социального статуса и роли личности. Социализация личности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Социокультурные процессы. Религия как социальное явление		2
Тема 8. Религия	Практические занятия Культура и нормативная регуляция поведения. Функции культуры в обществе. Основные формы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 9	Содержание учебного материала		4	

Социология семьи и социология образования.	1	Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него.		2
	2	Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности		
	Практические занятия Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 10. Культура как фактор социальных изменений.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа и культура.		
	Практические занятия Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа и культура.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
Тема 11. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные конфликты	Содержание учебного материала		4	2
	1	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальная дезорганизация. Социальный контроль, его механизм, функции и структура. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Социальные движения		
	Практические занятия Социальная коммуникация. Социальные конфликты		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		4	
Тема 12. Социально-демографические процессы.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Социально-демографические процессы. Этнические процессы		
	Практические занятия Социальные организации: возникновение, строение и функционирование. Типология социальных организаций.		2	

Этнические процессы	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	2	
Тема 13. Динамический аспект общества и глобализация	Содержание учебного материала Проблема закономерностей общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Понятие цивилизации. Этапы ее развития. Социальный прогресс, его критерии. Социальные изменения, их особенности. Переходные процессы и их характер. Формы социального изменения: эволюция, революция, реформы. Противоречия в развитии современного общества. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и способы их разрешения. Особенности и возможные альтернативы развития российского общества. Функции общественного мнения. Причины глобализации. Глобальные проблемы человечества. Положительные и отрицательные аспекты глобализации. Россия в системе государств.	4	
	Практические занятия Глобальные проблемы человечества. Положительные и отрицательные аспекты глобализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на заданную тематику	2	
	Содержание учебного материала Виды социальных движений. Функции социальных движений. Стадии организации социальных движений. Теории социальных движений Понятие о социальной сфере и социальном государстве. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру	4	
Тема 14 . Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Практические занятия Влияние культуры на социальные и экономические отношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на заданную тематику	2	
	Итоговое занятие по дисциплине	2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4 шт., стулья ученические – 8 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд; раздаточный материал для практических занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
2. Ларионов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2018. - 154 с. : схем. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>
3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
4. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-529-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
2. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов очной формы обучения : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство

- образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования - Ставрополь : 2018. - 106 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>
3. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - методологически грамотно анализировать различные социальные факты; - интерпретировать и использовать социологические данные; - анализировать различные социальные процессы 	Индивидуальный опрос Тестирование
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - специфику социологического подхода к изучению общества, социальных общностей и групп; - принципы взаимодействия личности и общества; - основные законы солидарных и конфликтных социальных отношений. - социальную структуру, социальное расслоение, социальное взаимодействие и основные социальные институты общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития 	Индивидуальный опрос Тестирование

Освоенные элементы общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (элементы ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы, участие в конференциях, конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Наблюдение и интерпретация результатов освоения образовательной программы